# Контрольно-измерительные материалы

**для проведения контрольной работы по предмету «История» 10 класс (база)**

# Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического обра- зования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изу- чавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

* определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
* предоставить подросткам возможность самореализации в учебной дея- тельности;
* определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

# Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложно-

сти.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается раз-

ным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контроль- ной работы – 30 баллов.

# План (спецификация) контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемый результат** | Уровень сложностизадания | Макси- мальный балл за выполне- ние зада-ния |
| **Часть 1** |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность со-бытий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации(задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия)из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким при-знакам | Б | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Систематизация исторической информации(задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической ин- формации в текстовом историческом источ- нике (задание на установление соответ-ствия) | Б | 2 |
| 7 | Систематизация исторической информации(множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации(задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источни- ком (краткий ответ в виде слова, словосоче-тания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источни-ком | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала(изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа тек-стовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| **Часть 2** |
| 16 | Умение использовать принципы струк- турно-функционального, временного и про- странственного анализа при рассмотрениифактов, явлений, процессов (задание-за- дача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведе-ния для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**.Максимальный первичный балл – **30***.* |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оце- нивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 бал- лами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или име- ется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла.два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от пол- ноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровер- жение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллю- стрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимсябаллы за выполнение всех заданий суммиру- ются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учё- том рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

#  контрольная работа Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Расположите в хронологической последовательности исторические собы- тия. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в****правильной последовательности в таблицу.** |
|  | 1. Брусиловский прорыв
2. Компьенское перемирие
3. Битва на Марне

Ответ: А Б В |  |
|  |  |  |
| **2.** | **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца** |
|  | СОБЫТИЯА) Свержение монархии в Германии Б) Создание СССРВ) Подписание Версальского мираГ) Создание Временного правительства | ГОДЫ1) 1916 г.2)1917 г.3) 1918 г.4) 1919 г.5) 1920 г.6) 1921 г. |
| *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.Ответ: А Б В Г |
|  |
| **3.** | **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отно- сятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.** |
| 1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война;5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз. |
| *Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому ис- торическому периоду.*Ответ: |
| **4.** | **Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления** |
|  | «Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Совет- ской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завое- ватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали егопорты. Они топили его военные суда» |

Ответ:

1. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и**

# фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каж- дой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) Революция в Германии

Б) Завершение Гражданской войны в России

В) Приход к власти большевиков

Г) Завершение Первой мировой войны

ФАКТЫ

1. Компьенское перемирие
2. битва при Вердене
3. Брест-литовский мир
4. Декрет о мире
5. принятие Веймарской конститу- ции
6. разгром армии Врангеля в Крыму

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |  |

# Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначен- ные цифрами

|  |
| --- |
| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |
| А) | Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном со- гласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своею целью скорейшее заключение всеобщего мира… В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное пра- вительство твердо верит, что революционная армия России не допу- стит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обру- шились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демокра- тизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборо-нительных, так и в наступательных действиях, будет являться важней- шей задачею временного правительства |
| Б) | Рабочее и крестьянское правительство… предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о спра- ведливом демократическом мире.Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подав- ляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабо- чие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата |

|  |
| --- |
| чужих земель, без насильственного присоединения чужих народно-стей) и без контрибуций. |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ1. Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
2. В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
3. Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
4. Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
5. Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
6. Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией
 |
| *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*Ответ: Фрагмент А Фрагмент Б |
| **7.** | **Что из перечисленного является схожими чертами Февральской револю- ции в России и Ноябрьской революции в Германии** |
| 1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания
 |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.Ответ: |  |
| **8.** | **Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** |
|  | СОБЫТИЯА) Революция в ГерманииБ) Общее наступление сил Антанты в 1918 г.В) Срыв переговоров в Брест-Литовске Г) Разгром войск П.Н. Врангеля вКрыму | УЧАСТНИКИ1. Л.Д. Троцкий
2. Ф. Эберт
3. Ф. Фош
4. М.В. Фрунзе
5. А.Ф, Керенский
6. П. Гинденбург
 |
| *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.Ответ: А Б В Г |
|  |
| **9.** | **Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию россий- ского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропу-****щенную в тексте.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября армии своею численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо по- влияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре рас- палась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство перебралось в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к , а большевистская пропаганда с каждым днем ста- новилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и беспрерывное отступление его собственной армии привели к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал отдал себя под покровительство чехов. |
|  | Ответ: . |
| **10.** | **Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника** |
|  | Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным- трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые полити- ческие или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника вся- кой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поста- вить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они гото- вились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возоб- новить свое продвижение, положить конец противодействию германского пра- вительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское прави-тельство беспрекословно подписало трактат в том виде, в. каком его вырабо- тали союзные и присоединившиеся правительства |
|  | Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три вер- ных суждения.Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.1. Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
2. Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
3. В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприят- ной для Германии ситуации
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия по- нимается Версальский договор
2. Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
3. Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии
 |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.Ответ: |
|  |  |
|  | ***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.*** |
| **11.** | C:\Users\Александр\Documents\My Screen Captures\PrtScr capture_178.jpg**Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме. От- вет запишите словом.**Ответ: . |
| **12.** | **Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначен- ное на схеме цифрой «3».**Ответ: . |
| **13.** | **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, явля- ются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запи- шите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопро- литных, получившее название «Верденская мясорубка».
2. Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич.
3. На схеме указана столица России до 1918 г.
4. Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой ми- ровой войны.
5. Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения.
6. Под цифрой «6» указан Константинополь.
 |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.Ответ:***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*** |
| **14.** | https://ic.pics.livejournal.com/gest/1413825/184025/184025_original.jpg**Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суж-****дения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** |
|  | 1. На плакате изображены символы стран Четверного союза
2. Орел символизирует Россию.
3. Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
4. Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
5. Автор плаката использовал прием аллегории.
 |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ответ: |  |  |  |
| **15.** | **Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участво- вала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны** |
|  | 1. |  |  | 2. |
|  | 3. |  |  | 4. |
| *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.Ответ: |
| **Часть 2*****Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте от- дельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а за- тем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и раз- борчиво*** |
| **16.** | В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хо- рошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Ан- танте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервен- ции в Россию. |
| **17.** | **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.** |
|  | *«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».* |



Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опро- вергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте историче- ские факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение: 1) …

2) …

# Система оценивания работы по истории

**Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | 321 |
| 2 | 3642 |
| 3 | 3 |
| 4 | интервенция |
| 5 | 5641 |
| 6 | 1234 |
| 7 | 256 |
| 8 | 2314 |
| 9 | Колчак А.В. |
| 10 | 145 |
| 11 | 1916 |
| 12 | Брусилов А.А. |
| 13 | 156 |
| 14 | 45 |
| 15 | 12 |

# Часть 2.

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хо- рошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Ан- танте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервен- ции в Россию.

**16.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допус- каются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть указаны следующие меры:1. Стремление не допустить попадание вооружения и военного снаряжения в руки большевиков, сосредоточенные в портах Мур- манска и Черного моря.
2. Заставить правительство большевиков вести переговоры на условиях Антанты.
3. Поражение большевиков и победа белых могло привести к от-

мене сепаратного мира и восстановлению Восточного фронта. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4) Оказать поддержку белому движению, с целью не допустить оказания большевиками помощи Германии.Могут быть указаны другие меры |  |
| Правильно указаны три причины | 2 |
| Правильно указаны две причины | 1 |
| Правильно указана только одна причинаИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым вы- сказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

**17.**

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опро- вергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте историче- ские факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) …

2) …

Аргументы в опровержение: 1) …

2) …

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допус- каются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать аргументы:1. в подтверждение, например:
	* в России наступал транспортный кризис, что осложняло до- ставку на фронт оружия и боеприпасов;
	* массовое дезертирство с фронта, «братание» с немцами сви- детельствовали о разложении армии;
	* после «Великого отступления» 1915 г. были потеряны значи- тельные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине;
	* было мало надежд на активизацию действий союзников, кото- рые предпочитали решать свои задачи за счёт России (в период

«Великого отступления» союзники не оказали значительной по- мощи России);* + - низкий авторитет царской власти и надвигающиеся револю- ционные события не способствовали успешному завершению войны;
1. в опровержение, например:
	* к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений;
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * силы противников России (особенно Австро-Венгрии после Брусиловского прорыва) были на исходе;
* Союзники по Антанте выработали принципы общей страте- гии на 1917 г, что предусматривало скоординированное наступ- ление.
* людские ресурсы России превосходили силы её противников;
* природные ресурсы России превосходили ресурсы её против- ников;
* к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты, что ослабило бы давление противников на Россию.

Могут быть приведены другие аргументы |  |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержениеоценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровер- жение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержениеоценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или при-ведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствую- щие требованию задания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |